

-4 ΜΑΡ. 2016

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 3-3-2016
Αρ.Πρωτ. 37729/Φ1 ΕΞ
27240 ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
R

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων
Τμήμα ΑΚΕ

ΚΟΙΝ : 1. Υπουργεία:
- Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων
- Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης
(γραφεία κ.κ. Υπουργών)
2. Βουλευτές κ.κ.
- Γιώργο Δημαρά
- Αικατερίνη Ιγγλέζη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : Απάντηση στην Ερώτηση
και ΑΚΕ με αριθμό 3187/223/15-2-2016

Απαντώντας στην Ερώτηση και ΑΚΕ με αριθμό 3187/223/15-2-2016, την οποία κατέθεσαν οι Βουλευτές κ.κ. Γιώργος Δημαράς και Αικατερίνη Ιγγλέζη με θέμα «Μέτρα για την περίθαλψη και φροντίδα των αδέσποτων ζώων» και στα θέματα της αρμοδιότητάς μας, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Η έννοια του περιβάλλοντος στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση αντιμετωπίζεται με την ολιστική διάστασή του. Συνεπώς, κάθε θέμα-πρόβλημα αντιμετωπίζεται διεπιστημονικά και διαθεματικά στο πλαίσιο ενός Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΠΕ/ΕΑΑ). Η ΠΕ/ΕΑΑ αποτελεί ήδη τμήμα των προγραμμάτων των σχολείων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Σκοπός της είναι να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τη σχέση του ανθρώπου με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, να ευαισθητοποιηθούν και να διαμορφώσουν κώδικα συμπεριφοράς γύρω από τα προβλήματα που αφορούν στην ποιότητα του περιβάλλοντος σε ατομικό και στη συνέχεια σε ομαδικό - κοινωνικό επίπεδο.

Οι μαθητές μαθαίνουν μεταξύ άλλων α) να σέβονται και να προστατεύουν κάθε μορφή ζωής, β) να αναγνωρίζουν και να ενδιαφέρονται για τα φυτά και τα ζώα του άμεσου περιβάλλοντός τους και γ) να αναγνωρίζουν τη σχέση του περιβάλλοντος με την ποιότητα της ζωής του ανθρώπου, να κατανοούν την έννοια της αλληλεπίδρασης φυτών, ζώων, περιβάλλοντος και να ενεργοποιούνται για τη φροντίδα και την προστασία του.

Στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών Θεμάτων υλοποιούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού

έτους εντός του ωρολογίου προγράμματος κατά κύριο λόγο στην ευέλικτη ζώνη και με δυνατότητα διαθεματικής προσέγγισης σε όλα μαθήματα.

Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων μπορούν να υλοποιηθούν, σύμφωνα με τις προαναφερθείσες προϋποθέσεις και διαδικασίες, στο πλαίσιο οποιουδήποτε προγράμματος εγκεκριμένης συνεργασίας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. με άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, ΑΕΙ, ΤΕΙ, ΚΠΕ κ.ά. καθώς επίσης και στο πλαίσιο υλοποίησης καινοτόμων προγραμμάτων ή προγραμμάτων διεθνών συνεργασιών. Για οποιαδήποτε συνεργασία με φορείς ή φυσικά πρόσωπα μέσα στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, θα πρέπει να υπάρχει έγκριση του φορέα από τη Γενική Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης (οι εγκρίσεις ισχύουν για ένα σχολικό έτος) και σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας.

Η επαφή και γνωριμία των μαθητών με το φυσικό περιβάλλον είναι ένας από τους άξονες του μαθήματος Μελέτη Περιβάλλοντος, που διδάσκεται στην Α', Β', Γ' και Δ' τάξη του δημοτικού σχολείου. Σχετικές αναφορές υπάρχουν και στο Ανθολόγιο Ε'-ΣΤ' Δημοτικού, συγκεκριμένα στο Κεφάλαιο Α': ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ Η ΦΥΣΗ (σελ.13-15) «Ο αστρολάβος» Φ. Κόντογλου, (σελ.30-33) «Ο ασημένιος δρόμος» Γ. Μπόντης (μια ιστορία για το Πορκιουπίνο, ένα μικρό σκαντζόχοιρο), (σελ. 40-43) «Ένας σκύλος σωτήρας» Τ. Λόντον αλλά και στα επόμενα κεφάλαια (σελ.125-127) «Παιδική μνήμη» Ν.Γ. Πεντζίκη, (σελ. 271) «Το άρρωστο άλογο» Ζ. Παπαντωνίου, (σελ. 280) «Η φάλαινα κι ο οισοφάγος της» Ρ. Κίπλινγκ αλλά και στο βιβλίο της Γλώσσας Ε' τάξης ολόκληρη ενότητα «Ενότητα 4 : Τα ζώα που ζουν κοντά μας» (σελ.49-64) είναι αφιερωμένη στα ζώα.

Αναφορικά με τη Δ/θμια Εκπ/ση, οι μαθητές ενημερώνονται σχετικά με τη φιλοζωία μέσα από την ύλη διάφορων γνωστικών αντικειμένων. Ενδεικτικά αναφέρεται η ενότητα «Οι φίλοι μας τα ζώα» στο βιβλίο της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας της Α' Γυμνασίου. Επίσης, κατά τον σχεδιασμό προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών θεμάτων κ.ά.) δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να αναλάβουν την υλοποίηση προγράμματος να επιλέξουν σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες αντίστοιχο θέμα προγράμματος με γνώμονα τη διεπιστημονική θεώρηση, τη βιωματική προσέγγιση, την ενθάρρυνση της μαθητικής πρωτοβουλίας, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, την ανάπτυξη δημοκρατικού διαλόγου, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης σύμφωνα πάντα με τις αρχές της εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη. Τα προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση υλοποιούνται μετά το πέρας των μαθημάτων και μπορεί να είναι διάρκειας τουλάχιστον 5 μηνών.

Επιπροσθέτως, οι Ερευνητικές Εργασίες στο Λύκειο αποτελούν διακριτή ενότητα του Προγράμματος Σπουδών, όπου μπορεί να επιλεγεί και να υλοποιηθεί αντίστοιχο θέμα. Οι Βιωματικές Δράσεις, ως εκπαιδευτική καινοτομία, αποτελούν διακριτή μονάδα του Προγράμματος Σπουδών και του Ωρολογίου Προγράμματος του Γυμνασίου και κινούνται στην ίδια παιδαγωγική φιλοσοφία με τις Ερευνητικές Εργασίες του Λυκείου, η οποία προωθεί τη βιωματική, συνεργατική και διερευνητική μάθηση. Ως εκ τούτου δίνεται η δυνατότητα υλοποίησης δράσης στην ενότητα «Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη».

Το ΥΠ.Π.Ε.Θ μέσω των αντίστοιχων Διευθύνσεων Εκπαίδευσης μετά από σχετικές εισηγήσεις του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής εγκρίνει την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων σε σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που αφορούν στην προστασία των αδέσποτων ζώων και οργανώνονται από φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Φιλοζωικές Οργανώσεις και Σωματεία. Πέραν αυτών, το Ι.Ε.Π. συνεργάζεται ήδη με φορείς όπως η Πανελλαδική Φιλοζωική και Περιβαλλοντική Ομοσπονδία, προκειμένου να εξετάσει τρόπους εμπλουτισμού των ήδη υπάρχοντων εκπαιδευτικών δράσεων με τις βασικές αρχές προστασίας των ζώων.

Επομένως, η συμβολή της εκπαίδευσης στην ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης είναι προφανής. Το σχολείο με τη θέσπιση Καινοτόμων Δράσεων, επιδιώκει να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές – αυριανούς πολίτες για την αναγκαιότητα της προστασίας των ζώων και να τους βοηθήσει να κατανοήσουν ότι ο άνθρωπος έχει ηθική υποχρέωση να σέβεται όλα τα ζώα γιατί αποτελούν συμβιωτικό κύκλο με τους ανθρώπους και είναι αναντικατάστατα στοιχεία των φυσικών συστημάτων του πλανήτη μας.

Κατά τα λοιπά, αρμόδια να σας απαντήσουν είναι τα συνεργεζόμενα Υπουργεία.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΙΛΗΣ



**ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ**

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γενική Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης
3. Ι.Ε.Π.
4. Τ.Κ.Ε.