



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 14-03-2018

Αρ.Πρωτ. 42904/Φ1 ΕΞ
197450 ΕΙΣ/Π.Ε.

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
AND

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτή κ.
- Γεώργιο Δημαρά
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 1174/14-11-2017»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 1174/14-11-2017, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Γεώργιος Δημαράς με θέμα «Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η Εκπαίδευση για την Αειφορία στα σχολεία», σας γνωρίζουμε τα ακόλουθα:

Η Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη αποτελεί διεπιστημονικό πεδίο, οι αρχές του οποίου διαχέονται σε όλα τα διακριτά γνωστικά αντικείμενα και πρέπει να υποστηρίζονται από όλες τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών. Ειδικότερα, η Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Ε.Α.Α.) αποτελεί σημαντική προτεραιότητα του σύγχρονου σχολείου και σηματοδοτεί ένα νέο όραμα και μια διαφορετική εκπαιδευτική προσέγγιση που θα επιτρέψει στους/τις μαθητές/-τριες να κατανοήσουν καλύτερα τον κόσμο μέσα στον οποίο ζουν, να αντιληφθούν τη διασύνδεση των προβλημάτων όπως η υπερκατανάλωση, η εξάντληση φυσικών πόρων, η παρακμή των πόλεων, η ανισότητα φύλων και φυλών, η παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η εν γένει περιβαλλοντική υποβάθμιση κ.ά. και τελικά να καταστούν ικανοί/-ές να αντιμετωπίσουν την πολυπλοκότητα και την πολυσημία της κοινωνικής πραγματικότητας.

Το σύγχρονο σχολείο απευθύνεται σε όλους τους/τις μαθητές/-τριες, από την πρώτη Σχολική Ηλικία μέχρι και το Λύκειο και στοχεύει στη σταδιακή διαμόρφωση μιας νέας περιβαλλοντικής κουλτούρας με την οικοδόμηση γνώσεων και την καλλιέργεια ικανοτήτων, αξιών, στάσεων και συμπεριφορών που υποστηρίζουν την ορθολογική διαχείριση των φυσικών πόρων υπέρ μιας αειφόρου κοινωνίας με γνώμονα την ατομική και συλλογική ευημερία.

Λαμβάνοντας υπόψη την παραπάνω αναγκαιότητα, στο σχολείο, ο εμπροτισμός των Προγραμμάτων Σπουδών όλων των γνωστικών αντικειμένων με έννοιες και φαινόμενα, αρχές και αξίες που αφορούν σε ζητήματα και προβλήματα του περιβάλλοντος, με τη σύμπραξη του πολυεπιστημονικού και διεπιστημονικού μοντέλου λειτουργεί ενισχυτικά, με απώτερο σκοπό την καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών/-τριών και τη διαμόρφωση περιβαλλοντικά ενήμερων μαθητών/-τριών - πολιτών, ικανών να λαμβάνουν αποφάσεις και να συμμετέχουν με δράσεις σε περιβαλλοντικά ζητήματα και προβλήματα.

Στην κατεύθυνση αυτή όλοι/-ες οι μαθητές/-τριες συμμετέχουν: α) σε σχέδια εργασίας/projects μικρής χρονικής διάρκειας, στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων ή και της ευέλικτης ζώνης στο Δημοτικό σχολείο, και β) στο πλαίσιο των προαιρετικών σχολικών δραστηριοτήτων σε μεγαλύτερα σχέδια εργασίας/ projects. Μέσα από τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, τις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες βιωματικής/ενεργητικής μάθησης προάγεται η ολιστική προσέγγιση ενός περιβαλλοντικού ζητήματος και προβλήματος και παράλληλα ενισχύεται η καλλιέργεια των ερευνητικών δεξιοτήτων, η κριτική σκέψη και η δημιουργικότητα των μαθητών/-τριών.

Σημειώνεται ότι στη σχεδιαζόμενη από το Ι.Ε.Π. αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης θα υποστηριχθεί περαιτέρω η σύμπραξη του πολυεπιστημονικού και διεπιστημονικού μοντέλου ώστε να ενισχυθούν οι γνωστικοί, αξιακοί και διαδραστικοί στόχοι της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία που επικεντρώνονται στην ενημέρωση - ευαισθητοποίηση - λήψη αποφάσεων και συμμετοχή στην επίλυση περιβαλλοντικών ζητημάτων /προβλημάτων.

Αναφορικά με το σχόλιο της ερώτησης «ότι πλέον το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος περιορίζεται μόνο στις 4 τάξεις του Δημοτικού (Α'-Δ')», επισημαίνεται ότι ουδέποτε υπήρχε το εν λόγω μάθημα στην Ε' και την ΣΤ' τάξη, αφού σε αυτές τις τάξεις εισάγονται τα διακριτά γνωστικά αντικείμενα της Γεωγραφίας, των Φυσικών και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής.

Τονίζεται ότι στον γενικότερο σχεδιασμό για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών προτείνεται και η «Ενίσχυση των Εκπαιδευτικών Καινοτομιών - των Νέων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων καθώς και η Ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών». Το ανωτέρω πλαίσιο προσανατολίζεται ευρύτερα στην αλλαγή της διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας με έμφαση -μεταξύ άλλων- στην καλλιέργεια της πρωτοβουλιακής, συνεργατικής και διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης, στην αξία της συλλογικής προσπάθειας και της βιωματικής δράσης. Οι παραπάνω εκπαιδευτικές αρχές και προσεγγίσεις συνδέονται άμεσα και με ζητήματα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη.

Επιπλέον, αξίζει να αναφέρουμε ότι το ΥΠΠΕΘ, με αίσθημα ευθύνης και αναγνωρίζοντας τη σημασία των ζητημάτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία, συμπεριέλαβε στο νέο του Οργανισμό τη Διεύθυνση Υποστήριξης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία. Η εν λόγω Διεύθυνση και συγκεκριμένα το Τμ. Α' Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία, σε συνεργασία με τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αναλαμβάνει το σχεδιασμό, την οργάνωση, την εποπτεία και την υποστήριξη της επιμόρφωσης μαθητών και εκπαιδευτικών μέσω δράσεων, ημερίδων και σεμιναρίων με θέματα σχετικά με την Αειφορία και το Περιβάλλον.

Ειδικότερα, τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας, κατά το προηγούμενο σχολικό έτος 2016-17, συνέβαλαν καθοριστικά στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών σε θέματα σχετικά με το Περιβάλλον και την Αειφορία. Συγκεκριμένα, κατά την σχολική χρονιά 2016-2017, σε 6.248 σχολεία της χώρας υλοποιήθηκαν 8.664 σχολικά προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, τα οποία

επόπτευσαν 22.899 εκπαιδευτικοί και στα οποία συμμετείχαν 213.119 μαθητές και μαθήτριες όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης.

Τα ΚΠΕ επισκέφθηκαν 308.166 μαθητές και 27.682 εκπαιδευτικοί από 9.815 σχολικές μονάδες Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης της χώρας, με σκοπό την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Επιπλέον, στα ΚΠΕ υλοποιήθηκαν 363 ημερίδες και σεμινάρια επιμόρφωσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία, στα οποία συμμετείχαν συνολικά 16.323 εκπαιδευτικοί των δύο βαθμίδων Εκπαίδευσης. Οι Υπεύθυνοι ΠΕ και Σχολικών Δραστηριοτήτων στις Διευθύνσεις κατά την ίδια σχολική χρονιά πραγματοποίησαν 836 επιμορφωτικές δράσεις για 15.323 εκπαιδευτικούς των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.

Τέλος, το ΥΠΠΕΘ εξετάζει όλες τις προτάσεις σχετικά με την εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία, με στόχο την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων και δεξιοτήτων για τους μαθητές, αλλά και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Επίσης, επίκειται νέο νομοθετικό πλαίσιο για τις υποστηρικτικές δομές, στο οποίο θα ρυθμίζονται και θέματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην Εκπαίδευση για την Αειφορία.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γενική Δ/ση Σπουδών Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης
3. ΙΕΠ
4. Τ.Κ.Ε.

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ ΤΜ. ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΥΡΣΟΥΝΗ
